

Veille BC3

Intervenant :

Nicolas GALAS – Optim'hum

Thèmes :

1. Les attendus du BC3
2. Les conférences à Angers
3. Un oral Blanc



**COLLOQUE
INTERNATIONAL**

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Le colloque à Angers

Le colloque aux travers de trois intervenants :

1. Marc ROMAINVILLE Les biais de pensées ou cognitifs
2. Delphine LE SERRE - L'IA & l'Humanité en 2050
3. François BÉGARDS – Un collège neuro-atypique



Marc ROMAINVILLE Les biais cognitifs

Les points clés

- [Le codex des biais cognitifs](#)
- Les biais cognitifs
- Des exemples concrets

Marc ROMAINVILLE Les biais cognitifs

Les biais cognitifs

Biais d'encrage	Ne retenir qu'une seule information (en général la première) pour juger d'une situation.
Biais de confirmation	Privilégier les informations qui confirment nos idées, en rejetant celles qui s'y opposent.
Biais de notoriété	Privilégier l'opinion d'une personne à notoriété
Biais de représentativité	Juger une personne en nous fondant sur des éléments restreints que nous considérons comme représentatifs
Biais de sélection	Tendance à sélectionner certaines informations au détriment d'autres qui tronquent <u>pourtant</u> la vision du sujet traité,
Biais de stéréotypage négatif	Colporter des stéréotypes négatifs sur une personne, un événement.
Biais de sur-confiance	Tendance à surestimer nos capacités, nos connaissances sur un sujet donné.
Biais du moment présent	Tendance à privilégier ce qui se joue dans le futur proche plutôt que dans le futur lointain
Biais d'attribution	Tendance à privilégier les autres sur leurs actes en leur attribuant des intentions.
Biais négatif d'interprétation	Dans son interprétation d'un événement, choisir l'interprétation négative.



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Marc ROMAINVILLE Les biais cognitifs

Des exemples concrets

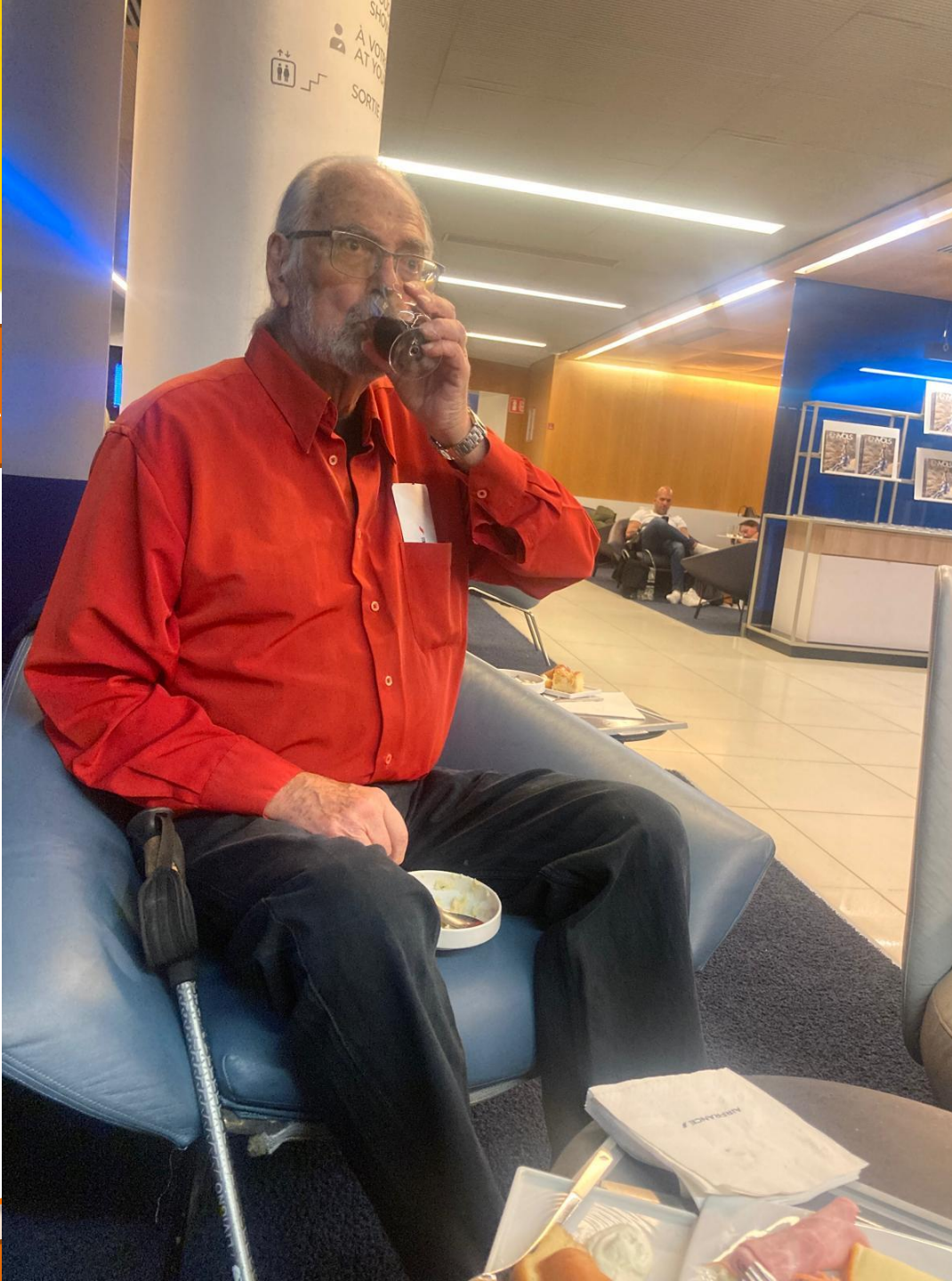
Une personne se casse le bassin deux mois avant de partir en voyage pour faire le tour de l'Amérique Latine, quelle décision prend-elle ?

Deux personnes de 84 ans et 79 ans partent faire le tour de monde... On en pense quoi ?

Le jour de leur départ qu'est ce qui est essentiel pour ces deux personnes à l'aéroport ?



Marc R



GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE

anjou

+
DESTINATION
angers

Optim'hun
SCOPE



COLLOQUE
INTERNATIONAL

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Marc R



Optim'hur
SCOPE



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE - L'IA & l'Humanité en 2050

Les points clés

- [La vidéo du Keynote](#)
- Humain Inhumain
- L'IA mais encore ?
- Le cœur et le magic maker



**COLLOQUE
INTERNATIONAL**

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE 
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE 
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE – Humain / Inhumain

Humain / Inhumain Nuremberg

Contrôle



**COLLOQUE
INTERNATIONAL**
21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE – Historique de l'IA

Intelligence Artificielle Générative
Génère une lettre, un logo, une vidéo



Intelligence Artificielle
Reconnaissance

Compréhension du sens d'un texte,
d'un audio ou d'une vidéo...

Intelligence Artificielle Capable
Savoir Agir



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE – L'IA EN 2050

Scénario 1

- Perte de contrôle

Scénario 2

- Épanouissement
humain



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

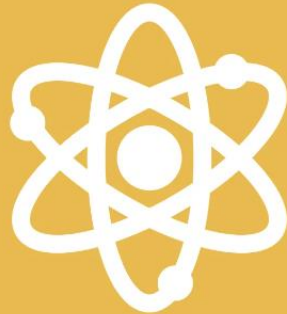
DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE – Le cœur et le magic maker

M

ME WITH
MYSELF



O

ME WITH
OTHERS



O

ME WITH
OBJECTS



N

ME WITH
NATURE



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

Delphine LE SERRE – Le cœur et le magic maker

Le cœur

Le passeur de savoir / Magic Maker

Le pédagogue a la capacité de parler
avec son cœur aux cœurs de ses
interlocuteurs



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

François BÉGARDS – Un collège neuro-atypique

Les points clés

- [Le prezzi](#)
- La psychoéducation
- Le temps scolaire
- Les pauses attentionnelles
- L'évaluation



**COLLOQUE
INTERNATIONAL**

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

François BÉGARDS – La psychoéducation

Inspiration québécoise

- Discipline qui vise à aider les individus à développer des compétences pour mieux gérer leurs émotions, comportements et relations
- Approche individualisée, tenant compte du contexte de vie et des besoins spécifiques de chaque personne
- Interventions adaptées pour favoriser l'autonomie et le développement personnel
- Collaborations interprofessionnelles, outils



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

François BÉGARDS – Le temps scolaire

Séances de 1h30 : le champ des possibles !

- 3 min de temps calme (cohérence cardiaque, musique, silence...)
- Temps de réactivations croisées (cahier de réactivation)
- Pauses attentionnelles
- Restitution (qu'ai-je appris aujourd'hui ?)
- ...



COLLOQUE
INTERNATIONAL

21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

François BÉGARDS – La pause attentionnelle

il y a un temps pour tout. Apprendre, comprendre, manipuler, jouer, s'exprimer... Mais aussi se clamer ! Oui, pour rythmer vos séquences quoi de mieux de leur faire faire un petit break. Une activité qui stimule tous les apprenants de manière collective pour rompre la routine...

Des exemples

- Pause sportive,
- Yoga
- Musique
- Vidéo
- Aliments doudous (crêpes)



**COLLOQUE
INTERNATIONAL**
21 & 22 OCT. 2024 - CENTRE DES CONGRÈS - ANGERS

COMMENT TRANSFORMER L'ÉCOLE POUR ENTRER DANS LES TRANSITIONS MONDIALES ?

GRENE.MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

GRENE MONDE
groupe de recherche en neurosciences & éducation

DÉPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE
anjou

+
**DESTINATION
angers**

François BÉGARDS – L'évaluation

- L'AUTOÉVALUATION
- COMPÉTENCES
- ENTRETIENS CONSEILS...

Les brèves du rire

- Merci de faire un tableau ou un schéma ou une carte mentale de ce texte et des bienfaits du rire...

Les brèves du rire

- Alors pour rire vous pensez à quoi (un film, une musique, un livre, une situation,...)

Accompagner

- Si vous deviez symboliser l'accompagnement avec la pate à modeler, ça ressemblerait à quoi ?

Accompagner des formateurs

- Vous devez former des formateurs tout en les accompagnant, quels sont les outils ou les dispositifs d'accompagnement que vous pourriez mettre en place. Merci également de spécifier le but recherché par chaque outil ou dispositif, de spécifier comment se déroule l'accompagnement.

Qu'est ce que France Compétences ?

- Son statut juridique et les structures historiques
- Les collèges et le nombre de membres
- Son rôle et ses missions
- Est-il possible de déterminer un calendrier des actions à mettre en place par France Compétences
- Quels sont les acteurs qui seront en relation avec France Compétences et pour quelles raisons ?



SEPTEMBRE — DECEMBRE

Promulgation de la loi
"Avenir professionnel"

puis

jusqu'à

Parution des premiers
décrets d'application

1

2018

31 DECEMBRE

Les branches
professionnelles
designent leurs
OPCO

1er JANVIER

- Nouvelle définition de l'action de formation
- Création de France Compétences
- Monétisation des heures CPF
- PRO-A
- CPF de transition
- Possibilité pour les CFA d'ouvrir de nouvelles sections sans accord de la région

Nouvelles dispositions
du contrat
d'apprentissage

JANVIER jusqu'à MARS

Agrément provisoire des OPCA > OPCO

2019



**28
FEVRIER**

Collecte sur la masse salariale
2018 (FPC & TA selon les règles
2018), par les OPCA & OCTA

2

1er AVRIL

Agrément définitif
des nouveaux OPCO

AUTOMNE

Mise en service de
l'appli CPF



31 DECEMBRE

Fin de la gestion des
CPF par les OPCO
Fin de la gestion du CEP
par les FONGECIF
Mise en place des CPIR

1er JANVIER

- Gestion financière du CPF par la CDC
- Début de l'activité des opérateurs du CEP sélectionnés par France Compétences

3

2020

1er JANVIER

Apprentissage :
financement au
contrat par les OPCO

2021

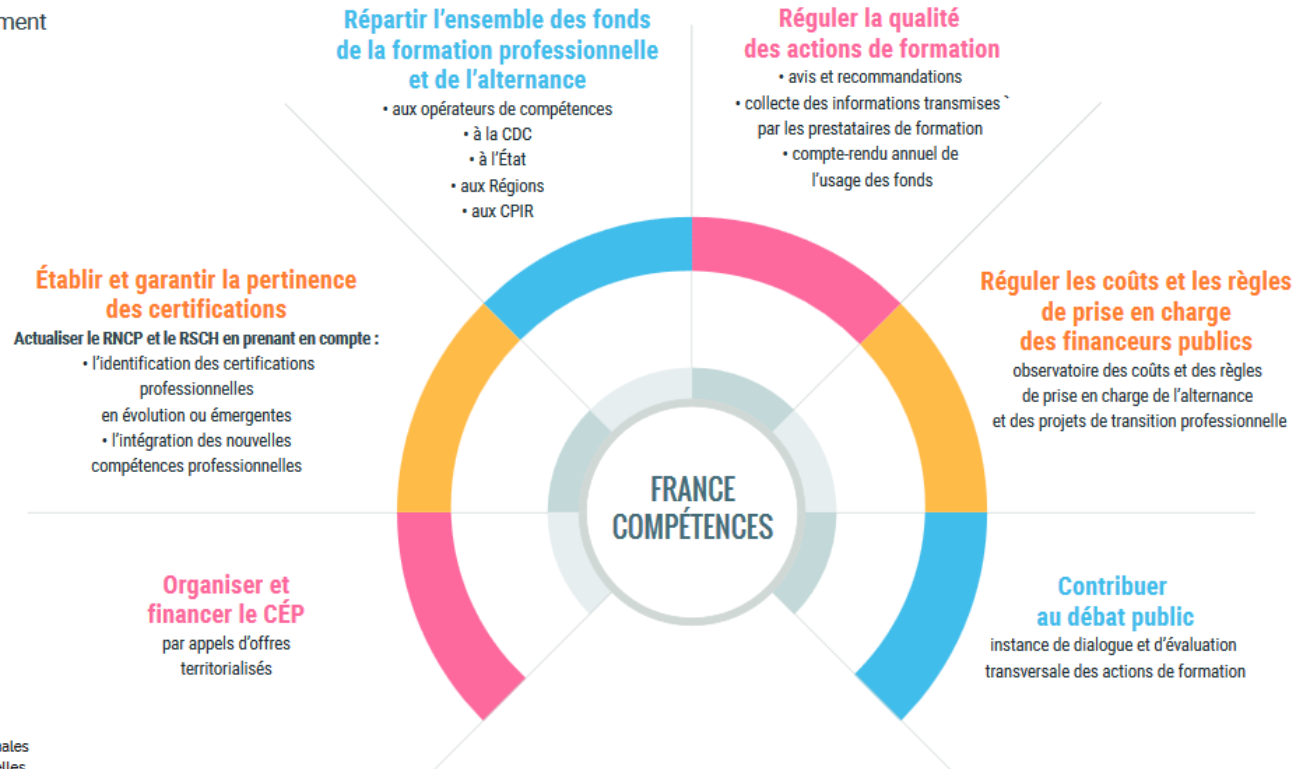
4

1er JANVIER

- Mise en place du nouveau régime qualité pour les OF et les CFA
- Collecte de la contribution unique par les URSSAF (au plus tard)

Les missions de France compétences

Institution de la régulation et du financement
de la formation professionnelle
et de l'apprentissage



CDC : Caisse des dépôts et consignations

CÉP : Conseil en évolution professionnelle

CPIR : Commissions paritaires interprofessionnelles régionales

RNCP : Répertoire national des certifications professionnelles

RSCH : Répertoire spécifique des certifications et habilitations

<https://www.francecompetences.fr/>

Les différents types de formation en France

1

Le Répertoire National de la Certification Professionnelle :

Diplômes, titres professionnels, titres et CQP

Ces formations donnent un niveau de qualification (ex : bac+2 – Bac+5)

2

Répertoire spécifique

3

Attestation de formation

France Compétences gère les deux répertoires

Le Répertoire National de la Certification Professionnelle :

Diplômes, titres professionnels, titres et CQP
Ces formations donnent un niveau de qualification (ex : bac+2 – Bac+5)

Répertoire spécifique

Les voies d'accès

- Formation continue professionnelle
 - VAE
 - Alternance
-
- Formation continue professionnelle

France Compétences

<https://www.francecompetences.fr/>

Les sites Internet pour rechercher une formation

**Le Répertoire National de la
Certification Professionnelle**

Répertoire spécifique

<https://www.francecompetences.fr/>

Répertoire spécifique

Répertoire spécifique

En catégorie A, tout ce qui découle d'une norme de droit, c'est-à-dire les habilitations nécessaires pour exercer tout ou partie de l'activité. Par exemple, les Caces [2], les brevets maritimes, les habilitations électriques, certains éléments de diplômes du sport, les normes de soudage quand elles découlent du droit, etc

En catégorie B, tout ce qui correspond aux normes de marché, c'est-à-dire ce qui est exigé non pas par le droit mais par l'entreprise, pour être recruté ou positionné sur certains types d'emplois, ou par certains appels d'offre qui requièrent de justifier que les candidats disposent bien de telle ou telle compétence certifiée. Ce sont par exemple les certifications informatiques (Cisco, Microsoft, etc.) ou linguistiques (TOEFL, TOEIC, etc.).

La catégorie C renvoie, elle, à ce qui contribue à la qualification, sans que cela ne relève ni de la norme de droit ni de la norme de marché. Par exemple : une entreprise peut vouloir faire reconnaître la qualité de la fonction de tuteur, laquelle ne découle pas du droit, à l'exception du cadre de l'apprentissage. Cela n'a pas vocation à être dans le RNCP parce que l'on n'est pas tuteur de métier, mais c'est une fonction qui existe et qui peut s'appuyer sur une certification.

La qualité dans un centre de formation

Quel est le rôle et les missions du DATA DOCK ? Son statut juridique ? Les membres ? Les différents critères et indicateurs de qualité ?
Comment se déroule l'audit qualité...

Qu'est ce que Qualiopi ?
Qu'est ce que le COFRAC et son rôle dans le cadre de qualiopi ?
Qu'est ce que France Compétences et son rôle dans le cadre de Qualiopi ?
Quel est le contenu du référentiel unique ou national de qualité ?
Qu'est ce qu'un certificateur ?
Comment se déroule l'audit qualité



La qualité dans un centre de formation

Quelles sont les différences entre le DATA DOCK et Qualiopi



Exercice 1 :

Construire un programme de formation avec les différents items réglementaires à partir du document en pièce jointe.
Vous êtes libres dans le choix de votre formation...

LE RNCP

Pourriez-vous nous indiquer la signification de ce sigle ? Quelles sont les particularités des formations enregistrées au RNCP ? La signification d'une formation est qualifiante ? Qu'est-ce qu'un certificateur ?

Merci de citer une formation enregistrée au RNCP avec comme certificateur :

- Le ministère du Travail
- Le ministère de l'Éducation nationale
- Le ministère de l'Agriculture

LE REPERTOIRE SPECIFIQUE

Quelles sont les formations enregistrées au répertoire spécifique ? Ces certifications sont-elles qualifiantes ?

Ces certifications ont-elles une validité pour l'apprenant pour un temps ou à vie ?

Quels sont les intérêts pour un organisme de formation de proposer une formation enregistrée au répertoire spécifique ?