

Pourquoi recourir à l'analyse réflexive ?

Les trois principaux objectifs de la pratique réflexive :

- la compréhension de sa pratique, c'est-à-dire prendre conscience sur le plan cognitif des intentions poursuivies, des choix réalisés, des modalités et des moyens adoptés et de la portée de ses paroles et de ses gestes dans ses interactions en classe avec les élèves;
- le changement de/dans sa pratique, c'est-à-dire la modification durable, consciente, fondée, mûrie et acceptée, de ses pratiques enseignantes sous ses différents aspects dans une perspective de mieux-être professionnel;
- le développement des compétences professionnelles, c'est-à-dire des compétences qui donnent une meilleure maîtrise de ses fonctions enseignantes (dont des pratiques d'enseignement), qui donnent de la confiance en soi-même par les capacités à analyser son travail.

Apports de l'analyse réflexive

Les deux principaux objectifs peuvent se décliner de diverses façons:

- Développer ses compétences professionnelles ;
- Assurer une meilleure compréhension des réalités en liens avec la relation enseignement-apprentissage ;
- Mettre en question les principes et les valeurs qui sous-tendent ses pratiques (intentions, modalités, ressources, etc.) Faire face à la complexité croissante de la tâche professionnelle ;
- Mieux maîtriser les différentes dimensions de la pratique enseignante ;
- Mieux dégager ou mieux prévoir les effets de sa pratique ;
- Mieux cerner les processus d'apprentissage mis en œuvre par les élèves ;
- Mieux comprendre la spécificité singulière de chaque élève pour adapter ses actions Évaluer ses actions et en dégager des conséquences pour ses pratiques futures ;
- Favoriser des pistes de solutions ou des perspectives innovatrices dans son enseignement Donner du sens à ses paroles et à ses gestes ;
- Se donner les moyens de s'améliorer comme enseignant et comme être humain Favoriser la coopération avec ses collègues ;
- Développer son assurance ;
- Avoir du plaisir et de la stimulation à enseigner ;
- Assumer ses responsabilités politiques et éthiques.

Une définition de l'analyse réflexive

- Pour Perrenoud, la notion de pratique réflexive renvoie à deux processus mentaux dans le cadre des pratiques d'enseignement qui font appel à des situations et à des actions complexes:

« La réflexion dans l'action est rapide, elle guide un processus de "décision", sans recours possible à des avis externes, sans possibilité de demander un "temps mort" !

Réfléchir dans l'action, pendant l'actualisation de la pratique, prendre des décisions rapidement, dans l'urgence et l'incertitude des interactions avec les élèves vis-à-vis d'une situation, d'un moyen, d'un problème, d'une activité en cours, d'une intention d'enseignement, etc. relève alors du registre de l'anticipation de l'instant futur (*que va-t-il se passer si ...*) et de la rétroaction sur-le-champ (*que dois-je faire maintenant que ...*). Elle ne peut se réaliser que dans la mesure où l'enseignant a intégré des guides d'action ouverts, souples et diversifiés. Autrement, la réflexion dans l'action se fonde davantage sur l'impulsion du moment, l'expérience devenue routine, le sens commun.

Mais la réflexion dans l'action est le point de départ de la réflexion sur l'action, car celle-ci en émerge.

Lors de la réflexion hors du feu de l'action, le professeur réfléchit à ce qui s'est passé, à ce qu'il a fait ou essayé de faire, à ce que son action a donné. Il réfléchit aussi pour savoir comment continuer, reprendre, affronter un problème, répondre à une demande»

Réfléchir sur l'action est un processus de distanciation critique face à l'action passée ou à venir. La réflexion sur l'action requiert de confronter son agir anticipé ou accompli à un cadre de référence, à une grille d'analyse qui sert d'analyseur de la pratique. Elle permet de questionner et de comprendre l'action, mais aussi d'apprendre et d'intégrer de nouveaux savoirs objectivés qui vont orienter, guider et soutenir de nouvelles manières de faire. La réflexion rétrospective et prospective sur l'action sert ainsi à évaluer l'action, à éclairer les motifs qui l'animaient et à prendre des décisions au regard de nouvelles actions. Elle paraît donc nécessaire pour la réflexion dans l'action car elle sert de référent pour l'action.

L'analyse réflexive requiert une grille d'analyse de la pratique

L'analyse réflexive, ainsi entendue, diffère du sens commun habituellement octroyé à la réflexion parce qu'elle exige le recours à une grille d'analyse. Elle permet de développer des compétences à réfléchir dans le vif de l'action :

- en amont et en aval de l'actualisation des activités en classe ;
- sur le système et les structures de l'action individuelle et collective, c'est-à-dire qu'elle est à la source d'un questionnement sur les fondements (axiologiques, ontologiques, sociologiques, psychologiques, épistémologiques, didactiques, pédagogiques praxéologiques) qui animent nos conceptions éducatives et nos pratiques d'enseignement, sur l'habitus (par ex. les routines, les guides d'action incorporés ou les schèmes d'action) qui guide nos actes professionnels.

Recourir à l'analyse réflexive vise à construire, puis à utiliser des savoirs d'expérience.

Développer l'analyse réflexive demande, au-delà de la volonté de la développer et du dialogue :

1. des orientations conceptuelles servant de structures d'accueil, ce que sont les divers fondements;
2. une ou des grilles d'analyse reposant sur ces fondements ;
3. le recours à des dispositifs (des moyens) favorisant son usage.

À nouveau, citons Perrenoud : « *L'expérience singulière ne produit d'apprentissage que si elle est conceptualisée, reliée à des savoirs qui la rendent intelligible et l'inscrivent dans une forme ou une autre de régularité.* »

Quels fondements ?

Fondements axiologiques:

- renvoient à la question des finalités (valeurs, règles, normes) de l'enseignement auxquelles nous adhérons et aux intentions d'apprentissage que nous entendons poursuivre.

Fondements ontologiques:

- renvoient à la conception du développement personnel et de l'identité professionnelle de l'enseignante que nous choisissons,

Fondements philosophiques:

- renvoient aux courants de pensée en éducation, plus particulièrement aux conceptions éducatives auxquelles nous adhérons, à la figure d'éducateur et d'éduqué que nous privilégions, ainsi qu'à l'éthique professionnelle qui nous guide dans nos pratiques et nos interactions avec les élèves

Fondements sociologiques:

- renvoient à la prise en compte du contexte (social, économique, culturel, religieux, etc.) dans lequel nous enseignons, aux relations entre l'école et les familles, à la conception du processus de socialisation scolaire que nous mettons en œuvre.

Fondements psychologiques:

- renvoient à la prise en compte de chaque élève en fonction des théories de l'apprentissage que nous appliquons.

Fondements épistémologiques:

- renvoient à notre conception de ce qu'est le savoir (un donné préexistant ou un construit) et de ses modalités par lesquelles les élèves apprennent auxquelles nous croyons.

Fondements didactiques:

- renvoient à notre conception de la manière d'aménager les savoirs à enseigner afin de les rendre accessibles aux élèves, ainsi que de planifier les situations d'enseignement-apprentissage.

Fondements pédagogiques:

- renvoient à la relation que nous établissons avec nos élèves, c'est-à-dire en particulier aux stratégies d'enseignement, à la différenciation pédagogique, à la gestion de classe, bref aux aspects organisationnels, relationnels, affectifs que nous mettons en œuvre pour favoriser et soutenir les processus d'apprentissage.

Fondements praxéologiques:

- renvoient aux liens que nous établissons entre les connaissances théoriques sur les pratiques d'enseignement et l'actualisation de ces pratiques en classe (lien entre la théorie et la pratique).

Conditions de base de l'usage d'une pratique réflexive

La pratique réflexive est :

- langagière: elle passe par la parole, qui peut être intérieure;
- dialogique: on ne peut réfléchir sans dialoguer avec autrui, qui peut être aussi un autre "soi-même" (le langage intérieur);
- sociale: elle est le fruit d'une interaction sociale, y compris quand je dialogue avec moi-même.

Christopher Day (2001) précise que : « La pratique réflexive est aussi un processus dialectique entre la pensée et l'action, la théorie et la pratique» (p. 325). C'est une praxis, donc, c'est seulement à travers un changement fondamental de nos croyances, de nos valeurs et de nos sentiments sur l'enseignement et l'apprentissage que nous serons capables de changer notre pratique de manière significative. »

Georges A. Legault (2008) indique que « La pratique réflexive est à son meilleur lorsqu'un professionnel regarde sa pratique dans une perspective pragmatique de solution de problème. Toute intervention repose donc sur l'établissement d'un diagnostic du problème à résoudre, ensuite le choix entre plusieurs de stratégies pouvant résoudre le problème, enfin la capacité de répondre aux personnes ce qui justifie le choix de telle ou telle approche. »