



ISFEC Montpellier

S

Livret pédagogique

Titre de Formateur d'enseignants, de
formateurs et de cadres

pédagogiques

NIVEAU 7 – BAC+5

Session 2022-2023

NOM : _____ Prénom : _____



I. Sommaire

II.	Présentation et articulation des référentiels	2
III.	Identification des blocs de compétences de la certification	9
IV.	Les grilles d'évaluation	11
IV.a)	Grille d'évaluation du BC 1	11
IV.b)	Grille d'évaluation du BC2	12
IV.c)	Grille d'évaluation du BC3	13
IV.d)	Grille d'évaluation du BC4	14
IV.e)	Grille d'évaluation du BC5	15
V.	Équipe pédagogique : Domaines d'intervention et qualifications	16
V.a)	Les intervenants	16

II. Présentation et articulation des référentiels

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Famille 1 Recherche et construction du sens	Ces compétences relèvent de la posture de praticien réflexif	BC1 - Construction du sens	BC1	Ecrit :
- Référer sa pratique de formateur aux valeurs qui la fondent - Analyser, interroger et formaliser sa pratique de formateur pour la faire évoluer et adopter une posture de praticien réflexif	- Analyser l'action éducative dans toutes ses dimensions - Activer un questionnement éthique à propos de la finalité du savoir et des actions humaines. - S'interroger sur la construction d'une identité professionnelle et sur son projet professionnel - Analyser sa pratique et accompagner un professionnel dans l'analyse de sa pratique - Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, - Croiser les disciplines et développer une intelligence des situations éducatives, - Analyser et prendre en compte les critiques des "se formant", de ses pairs et de ses responsables, - Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées	- Analyser l'action éducative dans toutes ses dimensions - Activer un questionnement éthique à propos de la finalité du savoir et des actions humaines. - S'interroger sur la construction d'une identité professionnelle et sur son projet professionnel - Analyser sa pratique et accompagner un professionnel dans l'analyse de sa pratique - Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, - Croiser les disciplines et développer une intelligence des situations éducatives, - Analyser et prendre en compte les critiques des "se formant", de ses pairs et de ses responsables, - Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées,	Un mémoire professionnel qui rendra compte d'un acte professionnel de formation. Cet écrit, de 60 pages environ (hors annexes), s'appuiera sur plusieurs mises en situation en milieu professionnel (MSMP) ou activités professionnelles ainsi que sur l'analyse de la pratique professionnelle. Une soutenance orale devant un jury présidé par un membre de la Commission de certification et composé pour moitié de professionnels de la formation d'adultes.	- L'acte professionnel de formation est décrit de manière précise et contextualisée, - L'analyse s'appuie sur une problématique professionnelle étayée, - Les références méthodologiques et théoriques retenues pour l'analyse sont explicitées, - Les leçons tirées pour une situation similaire future sont présentées, - L'implication personnelle de l'auteur dans l'écriture à ses différentes phases de production est mise en évidence. Oral : La présentation et l'entretien avec le jury permettent au candidat de - Témoigner d'une position de praticien réflexif vis-à-vis des différentes situations vécues - Rendre compte de la construction de son identité professionnelle - Identifier ses compétences au regard du référentiel métier

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Famille 2 Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage		BC2 – Ingénierie pédagogique et didactique	Dossier :	
En appui sur une variété de références théoriques et de modèles de formation - Concevoir et mettre en œuvre des situations propices aux apprentissages de professionnels qualifiés au niveau 1 - Evaluer les acquis des apprenants	- Situer son action dans les cadres légaux et réglementaires qui la déterminent - Situer et intégrer son activité dans les parcours de formation initiale ou de professionnalisation complexes, en particulier dans les pratiques d'alternance intégrative - Construire son action de formation et en réguler la mise en œuvre - Définir son champ d'intervention, ses enjeux et ses méthodes, - Maîtriser des modalités variées de formation et les adapter aux besoins des apprenants - Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, - Prendre en compte les aspirations et les attentes des personnes en formation, - Formaliser les conditions pédagogiques et didactiques des apprentissages - Préparer, accompagner et mettre en œuvre différents modèles de formation (ex. alternance, formation hybride etc.) - Référer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées, en particulier en matière d'analyse du travail - Maîtriser les différentes fonctions de l'évaluation et les mobiliser de façon pertinente	- Situer son action dans les cadres légaux et réglementaires ainsi que les cahiers de charges qui la déterminent - Situer et intégrer son activité dans les parcours de formation initiale ou de professionnalisation complexes, en particulier dans les pratiques d'alternance intégrative - Construire son action de formation et en réguler la mise en œuvre - Définir son champ d'intervention, ses enjeux et ses méthodes, - Maîtriser des modalités variées de formation et les adapter aux besoins des apprenants - Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, - Prendre en compte les aspirations et les attentes des personnes en formation, - Formaliser les conditions pédagogiques et didactiques des apprentissages - Préparer, accompagner et mettre en œuvre différents modèles de formation (ex. alternance, formation hybride etc.) - Référer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées, en particulier en matière d'analyse du travail - Maîtriser les différentes fonctions de l'évaluation et les mobiliser de façon pertinente	1) qui s'appuie sur une situation précise de formation d'adultes, observée ou mise en œuvre. 2) qui contextualise, décrit, analyse et propose des pistes d'évolutions en référence aux champs théoriques de la didactique et des théories de l'apprentissage. La participation à des mises en situation en milieu professionnel MSMP est obligatoire pour les candidats par la voie de la formation.	- La description de la situation et de son contexte est organisée et synthétique. - Les enjeux et objectifs de la formation sont explicités. - Les modalités de prise en compte des aspirations et des attentes des personnes en formation sont précisées. - L'analyse s'appuie sur des connaissances précises en didactique et en théories de l'apprentissage. - Les choix didactiques, les processus de formation, les modalités d'évaluation et les pistes d'évolutions sont argumentés. (Les alternatives écartées sont explicitées). <i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i>

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Famille 3 Conception et mise en œuvre des dispositifs de formation		BC3 - Ingénierie de la formation professionnelle	Un dossier	
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs complexes de formation et de professionnalisation Rendre compte de son activité	- Analyser une commande et y répondre - Analyser le contexte dans lequel s'inscrit le dispositif de formation et les paramètres de sa mise en œuvre - Analyser les besoins de formation des publics potentiels - Bâtir un cahier des charges d'offre de formation - Mobiliser les compétences et ressources nécessaires à la mise en œuvre - Définir les modalités de formation et d'évaluation pertinentes pour le dispositif - Animer et coordonner l'équipe en charge du dispositif de formation - Réguler la conduite de la formation en fonction des phénomènes de groupe - Formaliser son action, en rendre compte, contribuer en collectif à des temps d'analyse de pratique	- Analyser une commande et y répondre - Analyser le contexte dans lequel s'inscrit le dispositif de formation et les paramètres de sa mise en œuvre - Analyser les besoins de formation des publics potentiels - Bâtir un cahier des charges d'offre de formation - Mobiliser les compétences et ressources nécessaires à la mise en œuvre - Définir les modalités de formation et d'évaluation pertinentes pour le dispositif - Animer et coordonner l'équipe en charge du dispositif de formation - Réguler la conduite de la formation en fonction des phénomènes de groupe - Formaliser son action, en rendre compte, contribuer en collectif à des temps d'analyse de pratique	1) qui prend appui sur un dispositif précis de formation d'adultes, dont le candidat a été partie prenante. 2) qui montre comment le dispositif a été conçu, mis en œuvre et évalué en réponse à une commande. La participation à des mises en situation en milieu professionnel MSMP est obligatoire pour les candidats par la voie de la formation.	- La description du dispositif et de son contexte est organisée et synthétique. - Les enjeux et objectifs de la formation sont explicités. - Les choix d'organisation, d'animation, ainsi que d'accompagnement de l'équipe pédagogique et des bénéficiaires de la formation sont explicités. - L'analyse s'appuie sur des connaissances précises en ingénierie de la formation. Les choix d'ingénierie et les alternatives écartées sont justifiés. - L'écrit rend compte de la conception et de la mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation. <i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i>

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Famille 4 Inscription des actions de formation dans un cadre institutionnel et partenarial		BC4 - Ingénierie stratégique	Présentation orale :	
- Inscrire les formations dans un cadre institutionnel et partenarial - Exercer ses activités et ses responsabilités au sein d'un réseau de décideurs, d'acteurs et de partenaires	- Prendre en compte les prescriptions législatives, réglementaires et organisationnelles de la formation professionnelle, - Analyser les évolutions du système éducatif et du système de formation - Identifier les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes - Situer la spécificité de l'organisation d'appartenance et de son projet - Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial - Représenter son organisation ou son institution, - Définir les modalités d'une stratégie "réseau" ; identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances permettant de développer un réseau relationnel	- Prendre en compte les prescriptions législatives, réglementaires et organisationnelles de la formation professionnelle, - Analyser les évolutions du système éducatif et du système de formation - Identifier les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes - Situer la spécificité de l'organisation d'appartenance - Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial - Représenter son organisation ou son institution, - Définir les modalités d'une stratégie "réseau" ; identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances permettant de développer un réseau relationnel	Une cartographie commentée du réseau professionnel et institutionnel du candidat. Développement, sur cette base : - d'une approche critique du réseau et de son mode d'activation, en fonction d'un objectif professionnel que le candidat explicitera - des modalités d'inscription d'un dispositif de formation au sein d'un réseau - de l'inscription de ce réseau dans les systèmes d'éducation et de formation.	- Les statuts, fonctions et rôles des acteurs de la formation (personnes et organisations) sont clairement identifiés. - Les acteurs nécessaires au fonctionnement du dispositif envisagé sont repérés, qu'ils soient présents ou absents du réseau actuel. - Un plan d'action est proposé qui articule le projet professionnel du candidat avec les contraintes et ressources des organisations. La place de l'organisation d'appartenance est précisée. - Les choix des supports de présentation sont argumentés. <i>La forme de l'oral respectera les attendus d'une présentation publique dans un cadre professionnel.</i>

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
Famille 5 Dans une démarche qualité Conseil et accompagnement d'équipes et d'organisations dans la conception de projets, de plans de formation et dans la conduite du changement"		BC5 –Conseil et accompagnement d'équipes et d'organisations dans la conception de projets, de plans de formation et dans la conduite du changement	Présentation orale, individuelle ou collective, de la synthèse d'un écrit destiné à des responsables institutionnels.	L'écrit comme l'oral témoignent :
Conseiller et accompagner des équipes et/ou des organisations • dans la conception et la mise en œuvre de projets, • dans l'élaboration de plans de formation • dans la conduite du changement	• Mettre en œuvre une démarche de progrès, d'innovation et de qualité, • Formaliser et contractualiser un projet de formation et d'accompagnement d'une organisation ou d'une équipe projet, l'argumenter et en expliciter les enjeux, • Prendre en compte les aspects financiers et fiscaux • Coordonner et accompagner les démarches de résolution de problèmes, d'analyse systémique et d'organisation apprenante • Formuler des propositions sur la stratégie à suivre à court et moyen terme, • Initier ou contribuer à des recherches ou « formations – actions » au sein d'une équipe • Mobiliser les partenaires internes et externes, et coordonner leur activité • Repérer les ressources humaines et matérielles,	• Mettre en œuvre une démarche de progrès, d'innovation et de qualité. • Formaliser et contractualiser un projet de formation et d'accompagnement d'une organisation ou d'une équipe projet, l'argumenter et en expliciter les enjeux, • Prendre en compte les aspects financiers et fiscaux • Coordonner et accompagner des équipes ou des organisations dans les démarches de résolution de problèmes, d'analyse systémique et d'organisation apprenante • Formuler des propositions sur la stratégie à suivre à court et moyen terme, • Initier ou contribuer à des recherches ou « formations – actions » au sein d'une équipe • Mobiliser les partenaires internes et externes, et coordonner leur activité • Repérer les ressources humaines et matérielles, • Solliciter, accompagner et coordonner les membres d'une	Cet écrit, de 20 pages maximum hors annexes, proposera : • Une note d'opportunité concernant la mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe. Ou • Le rendu compte et l'analyse de la mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe.	• de la mise en perspective du dispositif de formation et d'accompagnement par ses enjeux et ses finalités, • d'une approche stratégique par l'identification, l'analyse et la prise en compte des paramètres dans une démarche de conduite du changement, • de la mobilisation d'un cadre conceptuel précis • de la mise en œuvre d'une démarche qualité • de la prise en compte des aspects financiers <i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i> <i>La forme de l'oral respectera les attendus d'une présentation publique dans un cadre professionnel.</i>

TITRE DE FORMATEUR D'ENSEIGNANTS, DE FORMATEURS ET DE CADRES PÉDAGOGIQUES

S'inscrire dans une démarche qualité	• Solliciter, accompagner et coordonner les membres d'une équipe projet • Repérer et prendre en compte les logiques d'acteurs dans la conduite du changement • Apporter sa contribution à des missions d'audits et d'expertises, • Référer son action aux	équipe projet • Repérer et prendre en compte les logiques d'acteurs dans la conduite du changement • Apporter sa contribution à des missions d'audits et d'expertises,		
	données théoriques et scientifiques pertinentes et actualisées, en particulier dans le domaine des organisations et de la conduite du changement	• Référer son action aux données théoriques et scientifiques pertinentes et actualisées, en particulier dans les domaines de la vie des organisations et de la conduite du changement		

III. Identification des blocs de compétences de la certification

Le descriptif détaillé des compétences, des modalités d'évaluation et de certification pour chaque bloc sont celles qui sont déclinées dans le référentiel d'activités, de compétences et de certification ci-dessus, lui-même construit en référence aux 5 blocs de compétences du titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques. Le tableau ci-dessous en présente une synthèse.

Intitulé	Descriptif et modalités d'évaluation et de certification
Bloc 1 : Analyse de sa pratique de formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques	Compétences du formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques, praticien réflexif capable : – d'analyser sa pratique en référence à des valeurs, à une éthique, à des théories du champ de la formation, à l'évolution du système éducatif et du système de formation ; – de construire son identité professionnelle de formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques. Les compétences sont validées par la production d'un mémoire professionnel (60 pages).
Bloc 2 : Ingénierie pédagogique et didactique	Compétences du formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques capable : – de concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage prenant en compte les besoins et possibilités des apprenants, les différents modèles de formation, les enjeux institutionnels, le cadre légal et réglementaire ; – d'élaborer et mettre en œuvre des situations d'évaluation permettant de mesurer et de certifier les savoirs, savoir-faire et savoir-être des apprenants. Les compétences sont validées par la production d'un dossier présentant une situation de formation d'adultes contextualisée, analysée en référence aux champs théoriques de la didactique et de l'évaluation, ceci débouchant sur des propositions de remédiation.
Bloc 3 : Ingénierie de la formation professionnelle	Compétences de l'ingénieur de formations capable : – de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation conformes aux attentes des commanditaires, des apprenants, des certificateurs ; – de coordonner l'équipe pédagogique, de réguler le dispositif et de rendre compte de son action. Les compétences sont validées par la production d'un dossier présentant la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un dispositif de formation.

Bloc 4 : Ingénierie stratégique	Compétences du professionnel de la formation d'adultes capable : – d'inscrire son action dans un cadre respectant la réglementation, les évolutions des systèmes de l'éducation et de la formation ; – de construire son réseau institutionnel et partenarial. Les compétences sont validées par la présentation orale de la cartographie du réseau professionnel et institutionnel.
Bloc 5 : Conseil et accompagnement d'équipes et d'organisations	Compétences du professionnel capable de conseiller et d'accompagner des équipes pédagogiques dans : – une démarche qualité ; – la conception de projets, de plans de formation, – la conduite du changement et à l'innovation. Les compétences sont validées par la présentation orale de la synthèse d'une note d'opportunité ou d'un compte-rendu et de l'analyse concernant un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe.

Il est nécessaire d'avoir validé la totalité des blocs de compétences pour obtenir le titre.

Les jurys VAE valident les compétences bloc par bloc. Ainsi une validation partielle permettra au candidat de connaître précisément le ou les bloc(s) non validé(s) et ainsi de mettre en place la stratégie nécessaire pour valider le ou les blocs de compétences manquant.

IV. Les grilles d'évaluation

Responsables du BC1 Georges Chappaz, Nicolas Galas, Monique Lafont

Chacun des stagiaires est accompagné dans la rédaction de son mémoire par un des membres de l'équipe pédagogique

IV.a) Grille d'évaluation du BC 1¹

NOM, Prénom :

Le BC 1 valide les compétences d'un praticien réflexif. La lecture du dossier ainsi que l'entretien suite à la présentation orale doivent permettre au jury de se représenter le formateur en action et d'entendre la façon dont il pense son activité.

Rappel des compétences visées : Recherche et construction du sens

- Analyser l'action éducative dans toutes ses dimensions
- Activer un questionnement éthique à propos de la finalité du savoir et des actions humaines.
- S'interroger sur la construction d'une identité professionnelle et sur son projet professionnel
- Analyser sa pratique et accompagner un professionnel dans l'analyse de sa pratique
- Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation,
- Croiser les disciplines et développer une intelligence des situations éducatives,
- Analyser et prendre en compte les critiques des "se formant", de ses pairs et de ses responsables,
- Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées.

Critères d'évaluation	Commentaires : présence ou manque d'indicateurs
L'acte professionnel de formation est décrit de manière précise et contextualisée	
L'analyse s'appuie sur une problématique professionnelle étayée	
Les références méthodologiques et théoriques retenues pour l'analyse sont explicitées	
Les leçons tirées pour une situation similaire future sont présentées	
L'implication personnelle de l'auteur dans l'écriture à ses différentes phases de production est mise en évidence	

¹ Grilles d'évaluation approuvées par le Conseil Pédagogique de FORMIRIS

IV.b) Grille d'évaluation du BC2

Responsable du BC2 : Georges CHAPPAZ – Nicolas GALAS

NOM, Prénom :

CONTENU	1	2	3	4
Présentation de la situation professionnelle retenue – coefficient 1				
- Description du contexte, organisée et synthétique - Explication des enjeux et des objectifs - Description des modalités de prise en compte des attentes des apprenants				
Analyse critique – coefficient 3				
Analyse au regard des éléments des théories de l'apprentissage				
Analyse au regard des champs de la didactique : - Situation - Transposition - Contrat - Activités productive et constructive				
Description/explication des effets sur les apprenants (étudiants, stagiaires)				
Analyse réflexive (introspection pour analyser et évaluer ses propres actes)				

Mise en lien avec des auteurs et leurs citations – coefficient 1				
Proposition de pistes d'évolution – coefficient 1				

FORME – Indications d'appréciation, non prises en compte dans la note.	1	2	3	4
Clarté de l'expression				
Clarté de la présentation				
Respect des normes de mention des sources				

1 = insuffisant, 2 = passable, 3 = satisfaisant, 4 = très bien

IV.c) Grille d'évaluation du BC3

Responsable du BC3 : Jacqueline BASTOUIL

NOM, Prénom :

Année 2022-2023

Titre du dossier :

CONTENU	1	2	3	4
Description du contexte, organisée et synthétique				
Description et analyse des besoins du commanditaire				
Explicitation des enjeux et des objectifs				
Description et analyse des choix : d'organisation (stratégie de progression, déroulement) d'animation (didactique et pédagogique) d'accompagnement de l'équipe pédagogique et des bénéficiaires				
Mise en lien avec : le cahier des charges le référentiel les besoins individuels et collectifs de formation				
Analyse réflexive (introspection pour analyser et évaluer ses propres actes)				
Conception et mise en œuvre de l'évaluation				
Mise en lien avec des auteurs et leurs citations				

FORME – Indications d'appréciation, non prises en compte dans la note.	1	2	3	4
Clarté de l'expression				
Clarté de la présentation				
Respect des normes de mention des sources				

1 = insuffisant, 2 = passable, 3 = satisfaisant, 4 = très bien

Commentaires :

IV.d)Grille d'évaluation du BC4

Responsable du BC4 : Nicolas GALAS

NOM, Prénom :

Attendus : Présentation de la cartographie commentée du réseau professionnel et institutionnel du candidat de son mode d'activation en lien avec un projet de dispositif de formation.

Modalités : Présentation orale. **Durée :** 15 minutes de présentation + 10 minutes d'échange (passage devant le groupe de pairs et les responsables de l'BC4).

A – Présentation du réseau professionnel du candidat			
Critères	Niveau débutant	Niveau confirmé	Niveau expert
- La cartographie du réseau professionnel est explicitée. - Elle est mise en lien avec le projet professionnel du candidat et permet d'identifier les statuts, rôles, fonctions des acteurs majeurs en proximité du candidat. - Des liens sont faits entre ces différents acteurs, montrant la compréhension de leur positionnement dans le champ professionnel. - La cartographie permet de situer les acteurs dans le champ de la formation professionnelle et dans le champ institutionnel de référence.			
B – L'activation du réseau professionnel dans le cadre d'un dispositif de formation			
Critères	Niveau débutant	Niveau confirmé	Niveau expert
- Le réseau existant, le réseau dormant et le réseau à développer sont clairement identifiés. - Les acteurs sont situés dans leur dimension stratégique. - Le mode d'activation du réseau est explicité et les difficultés d'activation sont anticipées			
C – Analyse critique : liens entre le dispositif envisagé, le mode d'activation retenu, le projet professionnel du candidat et le projet stratégique de l'organisation visée			
Critères	Niveau débutant	Niveau confirmé	Niveau expert
- La dimension stratégique est précisée. - Les enjeux du dispositif sont situés, mis en articulation de manière cohérente avec le projet de développement professionnel du candidat et les différentes MSMP réalisées ou envisagées. - Le projet de dispositif est cohérent avec la stratégie de développement de l'organisme ou des institutions dans lesquels se situent les besoins. - Les enjeux, atouts, contraintes et/ou freins sont identifiés.			

D – Forme de la présentation			
Critères	Niveau débutant	Niveau confirmé	Niveau expert
- Lisibilité du réseau et des liens, clarté, cohérence entre le support et les attendus de la validation. - Le mode de présentation retenu est en adéquation avec l'aspect dynamique du réseau présenté - La présentation orale est claire et structurée. - Maîtrise de la communication : volume adapté, débit maîtrisé, temps respecté, prise en compte de l'auditoire et capacité à entrer en échange avec lui. :			

IV.e) Grille d'évaluation du BC5

Responsable du BC5 : Monique LAFONT

NOM, Prénom :

Attendus : Présentation orale individuelle ou collective de la synthèse d'un écrit (note d'opportunité ou compte rendu) destinée à des responsables institutionnels rendant compte d'une démarche de conseil et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe dans la mise en place d'un dispositif de formation.

Modalités : présentation orale : 15 minutes + échanges et questions avec le groupe : 10 minutes (passage devant le groupe de pairs et les responsables de l'BC5).

A – Pertinence du projet présenté			
Critères	Nive	Nivea	Nive
- Le projet est clairement annoncé et contextualisé dans le cadre d'un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe : - Les enjeux et finalité du dispositif sont explicités pour tous les acteurs, prescripteurs, réalisateurs et bénéficiaires du projet. - Le dispositif répond à un besoin clairement identifié et analysé en réponse à un problème, un manque ou un dysfonctionnement dans			
B – Respect de la méthodologie			
Critères	Nive	Nivea	Nive
- La démarche de conduite de changement est annoncée à travers une méthodologie de projet organisée et contextualisée dans l'organisation : - L'analyse du besoin a été réalisée ou explicitée. - Les acteurs ont été clairement identifiés pour leurs fonctions et rôles à tenir dans la conduite de ce projet. - Les critères méthodologiques et aspects règlementaires d'élaboration du cahier des charges sont respectés. - Les aspects comptables et administratifs sont traduits à travers le cahier des charges - La communication liée à cette démarche de projet est planifiée.			
C – Accompagnement au changement			
Critères	Nive	Nivea	Nive
- L'accompagnement au changement de l'organisation ou de l'équipe est détaillée et contextualisée : - La mobilisation des partenaires et la coordination de leurs activités conduisant au changement ciblé est décrite et les effets sur le projet sont analysés. - Les freins et les leviers liés à la conduite du changement sont identifiés			
D – Forme de la présentation orale (complétée par la présentation			
Critères	Nive	Nivea	Nive
- La forme de l'écrit (support de présentation) respecte les normes de la langue de présentation et de référence en vigueur dans le milieu professionnel : - La forme de l'oral respecte les attendus d'une présentation publique dans le cadre professionnel - Capacité à entrer en relation et en dialogue avec le public, de répondre aux questions, et développer certains axes du projet et/ou de la démarche.			

V. Équipe pédagogique : Domaines d'intervention et qualifications

V.a) Les intervenants

Monique Lafont – moniquelafont.conseil@gmail.com

Monique Lafont Formation Conseil. Intervenante en formation de formateurs depuis plus de 25 ans dans de nombreux organismes. Responsable de la formation des formateurs (UNAPEC et Formiris) en retraite. Formatrice et coach.

Georges CHAPPAZ – georgeschappaz@gmail.com

Maître de Conférence à l'Université d'Aix Marseille. Intervenant en formation de formateurs depuis plus de 30 ans dans de nombreux organismes.

Jacqueline BASTOUIL – bastouilj@gmail.com

Titulaire du Dufres & du Titre de formateur de formateurs, d'enseignants et de cadres pédagogiques - Intervenante en formation de formateurs depuis plus de 15 ans (DUFA, Licence pro, Dufres, ...) à la FC de l'UAPV.

Nicolas GALAS – nicolas.galas@optimhum.net

Directeur de l'organisme de formation Scop OPTIM'HUM – DU Responsable de Formation - Titre formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques. Formation initiale Concepteur Multimédia.